

结题报告目录

项目完成情况	2
研究内容 1: 留学生学情与区域分析	3
研究内容 2: 混合式课程设计	8
2.1 基于众包的案例设计	8
2.2 混合式课程架构设计与应用	9
研究内容 3: 优化教学大纲与授课提纲	14
附件材料 1: 省一流课程立项佐证材料	45
附件材料 2: 最近一学期在线学习数据	47
附件材料 3: 一流课程教学样例设计材料	56

项目完成情况

根据项目申请书中的内容，成果主要以调研报告以及教学材料的形式呈现，成果形式以及完成情况如下：

- (1) 形成留学生学情与区域分析一份；（已完成）
- (2) 形成众包案例设计流程架构一份；（已完成）
- (3) 形成 Supply Chain Management 混合式架构课程体系设计；（已完成）
- (4) 形成 Production & Operations Management 混合式架构课程体系设计；
（已完成）
- (5) 优化的两门课程授课大纲以及授课提纲；（已完成）
- (6) 形成的报告总结为相关教学研究论文一篇（投稿）。（完成中）

其他成果如下：

核心课程《Supply Chain Management》获批 2022 年省级一流本科国际化课程（线上线下混合式）。

研究内容 1：留学生学情与区域分析

课题中对管工学院 2017 级—2021 级本科国际生 156 名学生进行了系统性分析。现对主要的分析结果进行说明，主要分析如下：

各洲人数分布



图 1 各洲人数分布

目前学生分布来自北美洲、大洋洲、非洲、南美洲、欧洲以及亚洲，其中亚洲人数近年来数量增加，尤其随着中文授课项目的启动，数量显著提升。且学生素质也伴随提升。目前来自亚洲学生达到 132 人。其中马来西亚人数 37 人，高居榜首；其次为印度尼西亚 29 人、也门 23 人、泰国 18 人，阿塞拜疆、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦等西亚国家 18 人。2020 年以来，西亚国家如也门等国家，学生生源逐渐减少，以印尼、马来西亚为代表的东亚国家显著增加。

各洲平均成绩

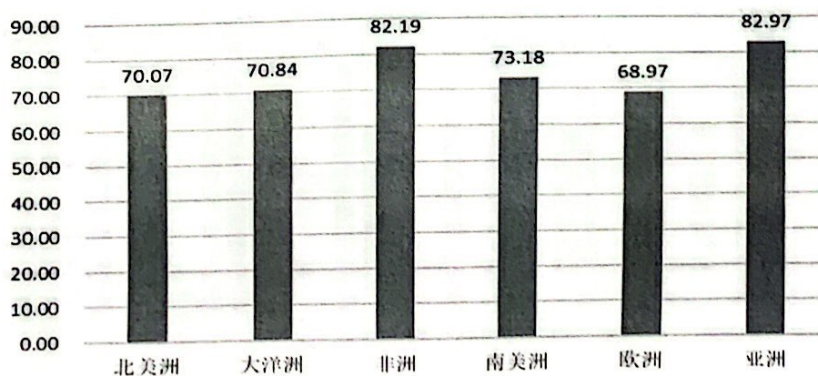


图 2 平均成绩分布

各洲平均成绩来看，亚洲国家平均成绩明显较高，非洲学生平均成绩也处于较高水平，但非洲学生主要分布在前几届招生，由于在早期国际生教学中对于成绩的把控不严，因此整体成绩较高，但近两年国际生与国内本科生培养逐渐趋同化，因此亚洲学生成绩更具代表性。

各洲中英文授课平均成绩

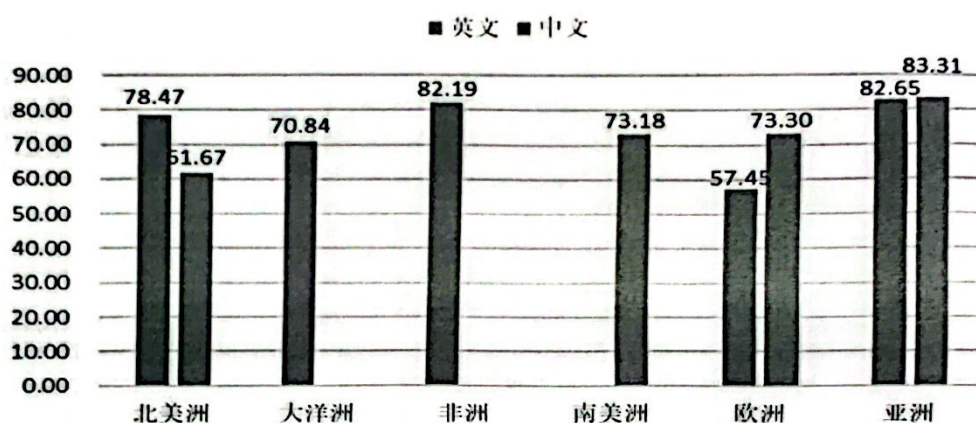


图 3 中英文授课平均成绩分布

从中英文授课平均成绩来看，中文授课成绩较高，但同时应该注意，由于中文授课更贴近于国内本科生授课，因此，该类课程难度更高，对国际学生挑战性更强，与英文授课相比，虽分数接近，但授课质量更高，学生成绩获取的难度更高。

各洲不同专业平均成绩

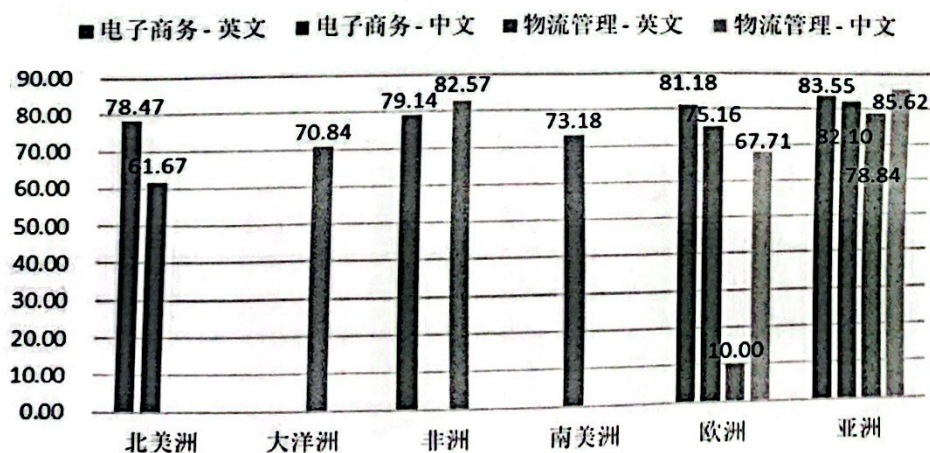


图 4 分专业成绩统计

结合专业情况以及中英文授课成绩来看，北美洲、大洋洲、欧洲、南美洲物流管理人数 4 人，电子商务人数 11 人。考虑人数过少带来样本偏差，仅对非洲以及亚洲学生进行分析。从数据看，物流管理专业在亚洲学生的中文授课 22 人，平均成绩相对较高，英文授课 13 人，成绩相对电子商务较低；非洲的物流管理学生 8 人成绩较高，电子商务仅 1 人，由于样本偏差不做比较。总体上看，成绩逐年提高（物流专业中文授课从 2020 年开始招生），尤其物流管理专业，随着中文授课的开展，与国内本科生进行趋同化管理后，在课程难度增加的同时，分数仍保持在较高水平。

下图为各洲存在不及格课程人数以及课程的统计，明显亚洲学生学生质量更高，对自身要求也更高。在课程上，中文授课课程通过率更高，也说明中文授课学生素质较高。

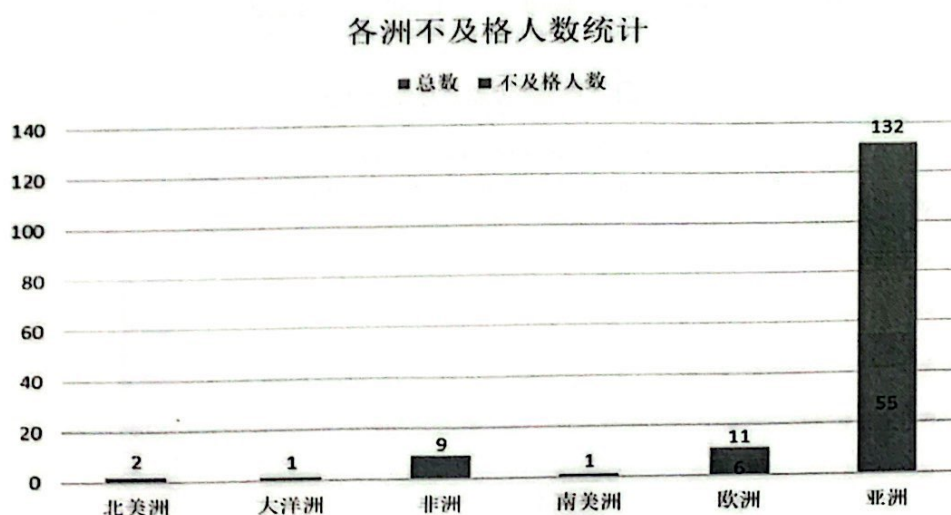


图 5 各洲不及格人数统计

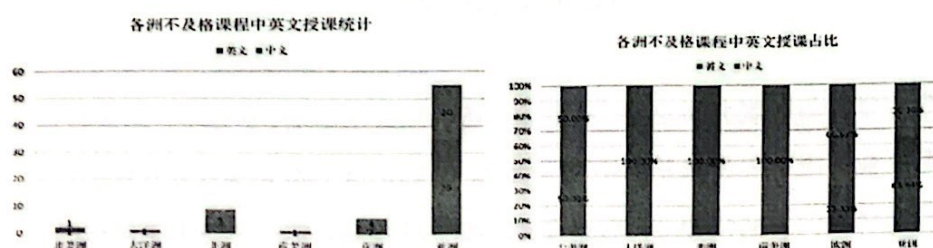


图 6 各洲不及格课程统计