

# 来华留学生国情教育研究——以法学（国际法方向）专业课程教学研究为例课题结题报告

浙江工商大学法学院田凤莉

当前，在留学生教学中，中国国情教育的重要性日益凸显，来华留学生通过学习中国国情知识，能够有效学习和掌握汉语。随着国内高校来华留学教育的发展，在相关专业课程中进行中国国情教育也显得尤为重要。留学生国情教育开展也有利于世界了解和认识一个更加立体、真实的中国。因此，该研究以浙江工商大学法学院为例，调查研究了法学（国际法方向）专业教学中的中国国情教育现状。

## 一、课题结题报告简介

本报告由报告简介、问题提出、前人研究综述、研究意义、研究过程、结果分析、问题思考七个部分组成。根据目前学术界在该问题已有的研究基础上，本文选用调查问卷，实地调查等多种方法，对浙江工商大学法学院法学（国际法方向）专业教学中中国国情教育的现状进行客观呈现，分析当前存在的问题并提出相应的解决办法。

报告前四部分概述了本文的研究背景和意义，同时还包括法学（国际法方向）专业教学中中国国情研究概述等相关研究概述。第五部分是研究过程简介，对法学（国际法方向）专业教学中中国国情教育现状调查。在调查之前对各项调查的设计和实施进行了预估和考察，同时也做了相关说明。第六部分是对法学院国际法教学中中国国情教育现状的调查结果的从课程设置、教师以及学生三个方面进行分析，并对法学（国际法方向）专业教学中中国国情教育现状的调查结果进行总结。第七部分是对浙江工商大学法学院法学（国际法方向）专业教学中中国国情教育目前存在的问题提出建议。

通过调查，本文发现该课程缺乏系统专门的中国国情课程，同样也缺乏中国国情教学大纲和配套教材，现行国情教材中存在国情知识不足，信息陈旧等问题，课程也存在着可供国情教学使用的资源不足等问题。这就需要首先完善国情课教学大纲及增加教学课时，增添配套教材并及时更新教材，其次课程也应该提供充足的教学资源。该研究致力于通过这次的调查研究，为法学院留学生课程中的国情教学工作提供有益的借鉴和参考，并为其当前存在的问题提供一些可能的解决

方案。

## 二、问题的提出

在国际学生的国情教育上，2017 年 6 月，教育部、外交部、公安部令第 42 号《学校招收和培养国际学生管理办法》中的第二十五条明确指出：“高等学校应当对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育，帮助其尽快熟悉和适应学习、生活环境”；2018 年 10 月，教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范（试行）》中也提到：“来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识，了解中国政治制度和外交政策，理解中国社会主流价值观和公共道德观念，形成良好的法治观念和道德意识”。两个文件都明确指出需要对国际学生进行“国情”教育，帮助国际学生了解中国、理解中国，获得更好的对中国的认知与留学体验。

随着中国文化在世界范围内越来越广泛的传播，很多外国学生开始来华学习并在这一过程中对中国产生了浓厚的兴趣，他们开始主动了解中国，渴望对中国有一个更加全面的认识。因此，法学专业教师不仅要承担专业教学的责任，也有义务向留学生介绍和讲述中国，帮助这些学习者建立一个真实且全面的中国印象。从学习者的角度来看，中国国情知识的学习有利于来华留学生对汉语知识的进一步掌握，从专业教师的角度来看，在教学过程中加入国情知识教学，有利于提高法学（国际法方向）专业教学质量，从国家层面来看，中国要走向世界，中国的国情就必须被世界所了解，而法学（国际法方向）专业教学就是其了解中国最好的渠道之一。浙江工商大学自 2007 年开始招收学历国际生以来，学生规模快速增长。2018 年在校国际生总数 2106 人，在省内高校排名第六，学历国际生 1153 人，全省排名第六。近年来，浙江工商大学积极响应国家号召招收培养高层次人才。学校面向国际学生开设全外语授课专业 52 个，其中硕博专业 35 个。此外，全校 150 余个中文授课专业面向国际生开放。授课专业的丰富性和授课语言的多样性为国际学生来华接受教育提供了更多选择和机会。学校已有 10 余年的外国留学生招收历史，学校不仅自设校长奖学金、学位生奖学金同时也是中国政府奖学金、浙江省政府奖学金招生单位，每年吸引超过 30 个国家和地区的留学生前来深造。

法学院自 2013 年开始招收学历国际生, 经过九年的发展, 已形成较为稳定的国际生全英文课程体系和授课教师队伍, 国际生培养工作已取得显著成效。截止到 2022 年 9 月, 学院的全英文授课项目已包括法学本科(国际法方向)、法学硕士(国际法)、法学博士(法治经济学)、法学博士(国际法学), 涵盖本科、研究生两个层次, 拥有全英文授课项目留学本科学历生 38 人、硕士学历生 16 人, 博士生 5 人。截至 2022 年 6 月, 已培养学位毕业生 124 人。在 9 年多的教学实践中, 法学院在专业设置和教师培养等方面进行积极探索, 积累了丰富的教学经验, 形成了自身独特的留学生教育及培养体系。

法学院在教学规模、师资力量、留学生人数等方面均排在学校前列, 在一定程度上也可以体现出法学院之外的其他留学生人数较多学院的中国国情教学现状, 在法学(国际法方向)专业教学领域具有较强的典型性和代表性。

因此, 本文选取浙江工商大学法学院作为研究对象具有一定的代表性、可调查性, 也具有说服力和一定的推广价值, 力求对今后的法学(国际法方向)专业教学中中国国情教育实践有所启发。

### 三、前人研究综述

目前国内对高校来华留学教育国情教育的研究还停留在起步阶段, 有关将留学生国情教育融入课程教学实践的研究所见较少。

目前直接讨论来华留学生中国国情教育的研究, 主要分为两类:

第一类是以来华留学生汉语课程《中国概况》为载体, 进行中国国情教育模式的探究。如: 韩秀梅(2005)、朱晓玲与袁晓琳(2016)、栾著与周慧(2017)等, 胡清国、张雪认为中国国情教育教学可以从情境性、互动式、合作性任务式, 现代多媒体技术的应用等方面具体兑现对话理论的理念。这样做可以有效地激发来华留学生的学习兴趣, 提高实际教学效果。目前对来华留学生的中国国情教育主要体现在“中国概况”课程上, 结合语言与文化结合、跨文化交际等基本原则来进行教育模式的探讨。

第二类是调查问卷型研究, 对比高校来华留学国情教育现状, 探索留学生国情教育研究的路径。如: 陈秀琼, 袁媛认为, 高校对来华留学生中国国情教育仍存在主体教育意识不够。课程体系设置失衡, 教学方法教辅队伍跨文化沟通能力不足。应从深化教育主体“滴灌式”教育意识, 细化“立体式”国情课程体系,

优化“沉浸式”教学方法，强化“朋辈式”教辅队伍等路径推进来华留学生中国国情教育。此类研究主要强调体验式教学以及文化比较与语言教学的互动模式与方法。

国内学者研究的不足主要有：

(1) 关于国情教育的研究更多的是经验型研究，且深度不足。

(2) 研究主要基于某类课程或者某门课程，研究载体较为单一。

针对某一专业课程体系下的国情教育研究较少。

#### 四、研究意义

(一) 本研究有助于贯彻落实来华留学生高等教育质量规范（试行）文件中对“国情教育”的要求。

来华留学生高等教育质量规范（试行）文件指出：“来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识，了解中国政治制度和外交政策，理解中国社会主流价值观和公共道德观念，形成良好的法治观念和道德意识。”基于此，让国情教育贯穿教育教学的全过程，嵌入到专业课程的教学当中，更能够使学生能感受到“润物细无声”的感染与教育。

(二) 本研究有助于在法学（国际法方向）专业学科知识中挖掘国情教育的触点，提升国际学生国情教育水平。

法学作为一个人文社科专业，比较容易与马克思主义的相关理论相结合，可以通过借鉴国内课程思政的相关研究进行留学生国情教育的相关研究；法学（国际法方向）专业课程与时事政治以及国家主权关联性较强，通过合理的课程设置能有效引导国际学生客观的看待社会现象并及时纠正学生对社会现象的认识与理解的偏差，有针对性地开展国情教育。

(三) 本研究有助于激发留学生对中国国情的学习需求，促进中华文化对外传播。

本研究结合课程设置特点，挑选法学（国际法方向）专业重点课程为研究对象，从中挖掘出社会主义法治理念的内在核心价值。结合社会主义核心价值观，以学生喜闻乐见的方式，细雨润无声的将国情教育融入到法学课程中。引导学生结合国际形势培养对国际政治敏感，不断更新观念，加强提升政治核心素养，把留学生培养成为知华、友华、爱华的对外传播中华文化的使者。

在已有的学术研究基础上,本研究从法学(国际法方向)专业重点课程的中国国情教育实践入手。对浙江工商大学法学院法学(国际法方向)专业教学中的中国国情教育现状进行调查研究并对存在的问题提出一些解决思路 and 策略。

本研究的实践意义在于:(1)通过实践及调查结果,针对浙江工商大学法学院法学(国际法方向)教学中的中国国情教育现状进行研究分析,并尝试讨论如何有效地将中国国情教学运用于专业教学中,对法学(国际法方向)专业教师传播中国国情有一定的参考价值,丰富了教师的教学思路,提高学校办学质量。(2)在论文的问卷调查环节中,在一定程度上消除了来华留学生对中国的固有印象,让更多的留学生产生进一步了解中国的想法。

本文的理论意义在于:(1)通过对浙江工商大学法学院法学(国际法方向)专业教学中的中国国情教育现状进行调查研究,力求真实客观地呈现中国国情教育现状,为其他相关研究提供理论参考。(2)为国际法学学界提供相关资料,对法学(国际法方向)专业教学和中国国情教育的研究有一定的借鉴意义。(3)通过调查了解留学生对中国国情各方面内容了解的倾向性以及喜好度,为国际法学教师将中国国情与汉语教学有机结合提供第一手资料。

## 五、研究过程

具体研究过程如下:

2021.06 - 2021.07 召开课题筹备会议,进行分工,明确任务。

2021.07 - 2021.09 收集相关文献资料,进行梳理和归纳

2021.09 - 2022.06 以留学生国际法课程班级作为实验班,根据教学实践中发现的问题,补充教学资料,讨论教学方法,确定培养目标。在法学(国际法)方向本科留学生中全面推行新的教学内容和教学方式,进行全面验证,完成研究报告。

具体探究方法如下:

(1)比较法:通过对国内外的相关研究成果进行比较研究,找出他们在培养目标、培养模式、授课体系和相关体制上的异同,从而为探索法学(国际法方向)专业课程中的国情教育。

(2)问卷调研法:向学生发放问卷调查,从“学”的角度探索如何将相关内容传授给学生。

(3)实践法:以法学(国际法方向)专业课程为试点,完善教学内容和教学方