

国际生课程思政现状与对策

——从面向国际生讲好中国故事到国际生讲好中国故事

赵军

国际教育学院

2020年5月17日、2021年6月21日和2021年8月10日，习近平总书记先后给北京科技大学巴基斯坦留学生、北京大学留学生和“国际青年领袖对话”项目外籍青年代表回信，欢迎他们来中国留学和访问，鼓励他们更加深入地了解真实的中国，为促进各国人民民心相通发挥积极作用，为共同推动构建人类命运共同体贡献青春力量。习近平总书记在不到一年半的时间里先后三次给来华留学生和国际青年群体回信，充分表达了党中央对新时期来华留学教育事业发展和中外青年交流的高度重视。党的二十大报告中，习近平总书记对“增强中华文明传播力影响力”作出重要部署，强调“讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”。总的来看，当前国际生课程思政已取得了较大的进展，但也存在一些问题。

一、存在问题

在面向国际生的课程体系中，汉语课是每位国际生必修的课程。无论是语言生、中文授课专业的学历生、外语授课专业的学历生，都要学习汉语。少则每学期2学分，多则每学期10多学分。通过汉语课程开展课程思政，讲好中国故事，深化对人类命运共同体这一理念的认识，理应“近水楼台先得月”，有着其他

课程无法比拟的优势。然而，在实际的教学中，却存在不尽如人意的情况，即：研究不够深入、教师不够重视、教材不完全匹配等。

1.研究不够深入

目前学界热议的课程思政，主要是面向中国学生的，相关研究成果不仅数量丰富，而且研究取得了很大的进展。但对于国际生的课程思政，学界着力不多，未见深入研究。

2.教师不够重视

大部分汉语教师认为，国际生已经在学习汉语了，不需要课程思政。同时，他们认为，课程思政会让学生反感，因为这和语言教学没有关系。

3.教材不完全匹配

目前的汉语教材，没有按照课程思政的要求编写相关的内容。从课程思政的角度来审视，教材中很多信息诸如课文、练习以及作业，都没有做到课程思政，反倒是在宣传其他国家的品牌、文化等。

4.课外思政不成体系

除了第一课堂思政外，国际生的第二课堂（竞赛）和第三课堂（社会实践）重视力度不够，学生参与积极性不高，很多时候要靠“请”学生参加才能勉强完成活动。

由此可见，从学界到教师，目前国际生汉语课程思政并未像中国学生课程思政一样开展得如火如荼，其成效也不尽如人意。

而导致这些问题产生的根本原因在于，国际生在整个学生体系中体量较小，因而受关注度较低。

二、对策建议

上述问题会对国际生汉语课程思政教学产生直接或者间接的不利影响。而提升国际生汉语课程的思政效果，我们需要做到：加强研究深度，开展教师培训，研发匹配教材，善用三个课堂，还要推进数字化建设，最终让国际生从被动输入到主动讲好中国故事，为构建人类命运共同体贡献国际生力量。

1.加强研究深度

深化国际生汉语课程思政研究，探索其特点和规律。国际生课程思政不同于中国学生课程思政，在培养目标、教学内容等方面均具有自身的特点。对于这些问题的探讨，有助于进一步丰富课程思政的研究广度和深度。

2.开展教师培训

针对汉语教师存在重汉语、轻思政的认识误区，加强培训，让汉语教师认识到开展汉语课程思政的重要性和必要性，坚持“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，从而努力提升自身的课程思政的意识和开展课程思政的教学能力。

3.研发匹配教材

面向国际生开展汉语思政教学，需要通过教材面向国际生讲好中国故事，向他们讲述中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和习近平新时代中国特色社会主义思想，

展示真实、立体、全面的中国，努力塑造可信、可爱、可敬的中国形象，积极帮助国际生构建人类命运共同体的理念。

4.善用三个课堂

在第一课程之余，通过开展第二课堂（汉语大赛、中文配音大赛、创新创业大赛等）和第三课堂（假期社会实践活动等），引导国际生讲述中国故事，提升国际生讲好中国故事的能力，最终达到国际生自主讲好中国故事的目标。

5.推进数字化建设

近年来，随着新媒体平台的发展，在线教育已成为“信息化条件下开展课程思政工作的重要抓手”。更高的即时性、互动性与多样性有效提升了课程思政效率。新媒体和网络平台的存在，为国际生课程思政提供了新的技术手段，比如，高校可灵活运用网站、微信公众号、各类 APP 等平台，开展在线中文教学，讲好中国故事，传播好中国声音。实践证明，国际生对于形式多样的新媒体平台表现出了较高的兴趣。如何更好地运用新媒体平台，激发年轻学生的兴趣，同时更好地为身处世界各地的学生提供便捷的指导，是一个值得深入探索的问题。

三、结语

国际生课程思政方式和效果亟待提升。只有坚持从课程思政到课堂思政，从面向国际生讲好中国故事到国际生讲好中国故事，从输入到输出，从被动到主动，不断增强国际生的主体性，国际生思政教育的效果才能大大提升。